

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н.И. КОЛЕСОВА

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова
Протокол № 5 от «23» марта 2026

Утверждаю:
директор МБОУ Никольской СОШ
им. Н.И. Колесова
Г.С. Годуева
пр. № 5 от «23» марта 2026



Отчет о результатах самообследования
МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Колесова
Руководитель	Годуева Тоита Султановна
Адрес организации	347433 Ростовская область, Заветинский район, х. Никольский, ул. Школьная, 20
Телефон, факс	(8-863 78) 23-5-41
Адрес электронной почты	colesov2007@rambler.ru
Учредитель	МО «Заветинский район»

Дата создания	1950 год
Лицензия	№ 2164 от «14» марта 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	аккредитации № 2981 от «28» января 2016 г. серия 61A01 № 0001087, срок действия: до 28 января 2028 года

МБОУ Никольская СОШ им. Н.И. Колесова расположена в х. Никольский Никольского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со Школой – 89%, 11 процентов – в х.Новобеляевский.

Основным видом деятельности МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Средняя общеобразовательная школа х. Никольский ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. С 01.09.2023 организовали обучение 1-4, 5-9, 10-11 классов по ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФООП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог - Карташова Ольга Михайловна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ Никольской СОШ им. И. Т. Колесова с 01.09.2023 действует ЦДИ "Школа". Центры детских инициатив – это новые школьные пространства, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений. ЦДИ обеспечивает деятельность ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Центр детских инициатив – это главное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитательной работе и педагогов реализующие творческие проекты на сплочение школьных коллективов, таких как: "Орлята России", "Россия-моя гордость", "Юнармия. В ЦДИ оформлены тематические стенды «Орлята России», «Навигаторы детства», «ЮИД», оформлен уголок с фото мероприятий и акций организованных советником по ВР, руководителем музея Коосенко Н.И.. В ЦДИ на протяжении всего учебного года проводятся различные тематические собрания, обсуждения, встречи. Ребята начальных классов играют в различные настольные игры.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. Расписание уроков соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Одним из основных направлений работы школы была организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа осуществляет работу по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ социокультурное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы «Миром правит любовь», «Я, ты, он, она», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Пиротехника и последствия шалостей», «Классный час по профилактике наркомании», «Свет надежды», беседа «Наши права и обязанности», беседы «Первый человек в космосе», «Я отвечаю за свои поступки» и т.д.;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья», «Я – гражданин России»; конкурс плакатов «Мы – вместе, мы – едины!» (ко Дню народного единства), выставка рисунков ко дню матери, конкурс плакатов «Рожественская открытка», конкурс рисунков «Природа нашего края»;

фотоконкурсы «Здоровый я – здоровая Россия», конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка», «Осень своими руками», акция «Живи источник» Экологический двухмесячник конкурс чтецов; мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Конкурс «Кормушка для птиц», конкурс елочных игрушек «Кружево природы - снежинки», конкурс мультимедиа презентаций «Профессии моих родителей», конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».

Декада по правам ребенка, человека кп. часы: «Мои права и обязанности»;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания: заседание родительского комитета: «Школьная форма», «Профилактика правонарушений», родительские собрания по итогам полугодий и четвертей.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной направленности реализовывались в традиционном формате:

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования,

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей филологического направления;
- математики и информатики;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей предметников;
- классных руководителей.

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 92 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается история, биология. На начало 2024/25 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2024–2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:						99
	- начальная школа						34
	– основная школа						52
	– средняя школа						13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						0
	– начальная школа						–
	– основная школа						-
	– средняя школа						–
3	Не получили аттестата:						–
	– об основном общем образовании						–
	– о среднем общем образовании						-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:						1
	– в основной школе						-
	– в средней школе						1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	8	89	0	0	0		0	
3	7	7	100	4	57	0	0	0		0	

4	10	10	100	4	50	0	0	0	0	
Итого	34	34	100	16	47	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 20 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Переведены условно	
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	11	10	90	4	36	0	0	1	10	1	10	0
6	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0
8	10	7	70	4	40	0	0	3	30	3	30	0
9	8	8	100	1	12	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	48	92	13	56	0	0	4	7	4	7	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, а процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9

В 2025 году выпускников 11 класса – 5 человек. 100 % обучающихся 11 получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающийся получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учёбе». Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по следующим предметам — русскому языку, математике, биологии и географии. чтобы получить аттестат. 100 % обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в 2024/25 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, санитайзер — на главный вход, репиркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпус ка	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	14	8	0	6	6	0	5	0	0
2025	8	5	0	3	5	2	2	0	0

В 2025 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной ОО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, Из них 1 внешний совместитель. 10 учителей имеют высшее педагогическое образование, 8 среднее специальное педагогическое образование. 3 учителя высшей квалификационной категории. 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода к данной проблеме. В связи с этим 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: « Цифровая образовательная среда».
- В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применили цифровые образовательные ресурсы, веби электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6429 единица;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2943 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Печатные издания	7600	4387
2	Учебники	3641	3638
3	Учебные пособия	40	30
4	Художественная литература	3532	327
5	Справочная	127	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2024 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.)

Имеется оборудованный спортивный зал. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. Территория Школы оборудована спортивной площадкой для игр, зоной отдыха.

В 2021 году школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы. В рамках данного проекта в школе создан Центр естественно-научной и технологической направленности. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра образования естественно-научной направленности «Гочка роста» является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной направленности «Гочка роста». Центр «Гочка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом. (<https://mbou-nikolskaja.nrbex.ru/8591/8815/>)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; Объекты оценки: - учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). Технологии оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;

- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самонализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады; - творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационный материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	—

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/20
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15/15
— федерального уровня		3/2,6
— международного уровня		—
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/12
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		—
— средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3/16
— с высшей		
— первой		0/0
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/11
— до 5 лет		
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
— до 30 лет		
— от 5 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённых ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	66
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновлённым ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.